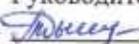


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Ильменская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»  
на заседании МО учителей  
начальных классов  
Руководитель МО  
 Т.В. Дымова  
Протокол № 1 от  
«23» августа 2020 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
школы по УВР  
 С. В. Пушкарская  
«31» августа 2020 г.

«Утверждаю»  
Директор МКОУ «Ильменская  
СОШ»  
 Т.А. Калашникова  
Приказ № 5211 от  
«31» августа 2020 г.



Рабочая программа  
Предмет: Литературное чтение (ФГОС)  
Класс: 1-4  
Учителя: Колесникова Лариса Александровна  
Стаж: 31 год  
ВКК  
Дымова Татьяна Владимировна  
Стаж: 25 лет  
ВКК

С. Ильмень  
2020 г.

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для начального общего образования составлена на основе нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (от 6 октября 2009 г. N 373) в действующей редакции.
- Программа по литературному чтению для начальных классов Климановой Л. Ф., Бойкиной М. В., Москва, «Просвещение», 2011 г.
- Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Ильменская СОШ».

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение»**

Реализация программы «Литературное чтение» обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

- формирование чувства гордости за свою Родину, ее историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- эмоциональная отзывчивость на прочитанное;
- высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.

### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

### **Предметные результаты:**

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- формирование необходимого уровня читательской компетентности;
- овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;
- овладение элементарными приёмами интерпретации, анализа, преобразования художественных, научно-познавательных и учебных текстов;
- умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- умение пользоваться словарями и справочной литературой;
- осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности;
- умение составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану;
- умение декламировать (читать стихи наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями;
- развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, иллюстраций, на основе личного опыта.

### **В результате освоения предмета в 1 классе:**

#### **Обучающийся научится:**

- читать плавно слогами и целыми словами вслух небольшие тексты;
- различать стихотворение, сказку, рассказ, загадку, поговорку;
- читать произведение по ролям, передавая настроение героя;
- пересказывать произведение по рисункам, вопросам, плану;
- находить в тексте слова, которые характеризуют героев;
- озаглавливать произведения.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *читать вслух так, чтобы всем было интересно слушать;*
- *наблюдать, как писатели подбирают слова, чтобы точно отразить характер героя;*
- *сравнивать произведения и определять свою точку зрения;*
- *находить самые важные, главные мысли, которые нам хотел передать автор;*
- *объяснять незнакомые слова, пользоваться словарями.*

### **В результате освоения предмета во 2 классе:**

#### **Обучающийся научится:**

- рассказывать о героях произведений, выражать свое отношение к ним;
- понимать, в чем заключается смысл произведения;
- определять последовательность событий в произведении, придумывать продолжение рассказа.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *объяснять поступки героев, понимать отношение автора к ним;*
- *инсценировать произведения;*
- *находить нужные произведения в библиотеке.*

### **В результате освоения предмета в 3 классе:**

#### **Обучающийся научится:**

- понимать смысл произведения, формулировать его основную мысль своими словами;

- составлять план для краткого и полного пересказа текста;
- рассказывать о герое, подбирая слова-определения, характеризующие его поступки и характер;
- определять особенности стихотворения, сказки, рассказа, различать вымышленные события и реальные;
- придумывать свои вопросы к текстам;
- составлять рассказ о творчестве писателя.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *разбираться в смысле поступка героя, определять свое отношение к нему;*
- *находить в стихотворениях яркие, образные слова и выражения;*
- *объяснять значение слова с помощью толкового словаря;*
- *выполнять творческие проекты.*

**В результате освоения предмета в 4 классе:**

**Выпускник научится:**

- составлять план, подробно пересказывать произведение с использованием авторских слов и выражений;
- читать и обсуждать прочитанные произведения в классе;
- пересказывать самые интересные эпизоды из произведений от лица главных героев;
- составлять рассказ о герое, используя авторский текст;
- давать оценку поступкам героев.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *находить нужный материал в справочной литературе и рассказывать о творчестве писателя;*
- *высказывать свое мнение о прочитанном произведении;*
- *пользоваться списком рекомендованной литературы для выбора книги;*
- *писать отзыв на прочитанную книгу.*

## II. Содержание учебного предмета «Литературное чтение»

### 1 класс (108 ч.)

#### Период обучения грамоте (77 ч.)

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

#### Вводный урок (1 ч.)

Знакомство с учебником «Литературное чтение».

#### Жили-были буквы (5 ч.)

Стихи, рассказы и сказки, написанные В. Данько, И. Токмаковой, С. Черным, Ф. Кривиним, Т. Собакиным. Вводятся понятия – «автор», «писатель» «произведение». Анализ и сравнение произведений. Обучение орфоэпически правильному произношению слов и при чтении. Обучение чтению по ролям.

#### Сказки, загадки, небылицы (5 ч.)

Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, небылицы и сказки. Отрывки из сказок А. Пушкина. Потешки, песенки из зарубежного фольклора.

Обучение приемам выразительной речи и чтения. Произношение скороговорок, чистоговорок. Обучение пересказу текста. Введение понятие – «настроение автора».

#### Апрель, апрель! Звонит капель (4 ч.)

Стихи А. Майкова, А. Плещеева, С. Маршака, И. Токмаковой, Т. Белозерова, Е. Трутневой, В. Берестова, В. Лунина о русской природе.

Формирование навыков чтения целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста, нахождение в нем предложений подтверждающих устное высказывание.

#### И в шутку и всерьез (5 ч.)

Произведения Н. Артюховой, О. Григорьева, И. Токмаковой, М. Пляцковского, К. Чуковского, Г. Кружкова, И. Пивоваровой.

Воспроизведение текста по вопросам или по картинному плану. Понимание слов и выражений в контексте. Юмористические произведения. Вводится понятие – «настроение и чувства героя».

#### Я и мои друзья (4 ч.)

Рассказы и стихи, написанные Ю. Ермолаевым, Е. Благининой, В. Орловым, С. Михалковым, Р. Сефом, Ю. Энтиным, В. Берестовым, А. Барто, С. Маршаком, Я. Акимом, о детях, их взаимоотношениях, об умении общаться друг с другом и со взрослыми.

Введение понятия – «поступки героя», «абзац». Прогнозирование текста по названию.

#### О братьях наших меньших (7 ч.)

Произведения о взаимоотношениях человека с природой, рассказы и стихи С. Михалкова, В. Осеевой, И. Токмаковой, М. Пляцковского, Г. Сапгира, В. Берестова, Н. Сладкова, Д. Хармса, К. Ушинского.

Сравнение текстов разных жанров.

## **2 класс (119 ч.)**

### **Вводный урок (1 ч.)**

#### **Самое великое чудо на свете (3 ч.)**

Р. Сеф. Выставка книг по теме. Книжки, прочитанные летом. Любимые книжки. Герои любимых книжек.

#### **Устное народное творчество (12 ч.)**

Русские народные песни, потешки и прибаутки, считалки, небылицы и перевертыши, загадки, пословицы и поговорки. Сказки о животных, бытовые и волшебные («Сказка по лесу идет...») Ю. Мориц, «Петушок и бобовое зернышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди»).

#### **Люблю природу русскую. Осень (8 ч.)**

Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», К. Бальмонт. «Поспевает брусника», А. Плещеев. «Осень наступила...», А. Фет. «Ласточки пропали...», А. Толстой. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...», С. Есенин. «Закружилась листва золотая...», В. Брюсов. «Сухие листья», И. Токмакова. «Опустел скворечник...», В. Берестов. «Хитрые грибы», «Грибы» (из энциклопедии), М. Пришвин. «Осеннее утро».

#### **Русские писатели (10 ч.)**

А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...», «Вот север тучи нагоняя», «Зима!.. Крестьянин, торжествуя...», «Сказка о рыбаке и рыбке». И. Крылов. «Лебедь, Щука и Рак», «Стрекоза и Муравей». Л. Толстой. «Старый дед и внучек».

#### **О братьях наших меньших (10 ч.)**

Б. Заходер. «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова. «Жила-была собака...», В. Берестов. «Кошкин дом», М. Пришвин. «Ребята и утята», Е. Чарушин. «Страшный рассказ», Б. Житков. «Храбрый утенок».

#### **Из детских журналов (10 ч.)**

1. Д. Хармс. «Игра», «Вы знаете?..»; 2. Д. Хармс, С. Маршак. «Веселые чижи»; 3. Д. Хармс. «Что это было?»; 4. Н. Гернет, Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; 5. Ю. Владимиров. «Чудаки»; 6. А. Введенский. «Ученый Петя».

#### **Люблю природу русскую. Зима (9 ч.)**

И. Бунин. «Зимним холодом...», К. Бальмонт. «Светло-пушистая...», Я. Аким. «Утром кот...», Ф. Тютчев. «Чародейкою Зимою...», С. Есенин. «Поет зима – аукает...», «Береза».

#### **Писатели – детям (19 ч.)**

Произведения о детях, о природе, написанные К. И. Чуковским («Путаница», «Радость»), С. Я. Маршак («Кот и лодыри»), С. В. Михалковым («Мой секрет», «Сила воли». «Мой щенок»), А. Л. Барто («Веребочка», «Мы не заметили жука...», «В школу», «Вовка – добрая душа»), Н. Н. Носовым («Затейники», «Живая шляпа»).

#### **Я и мои друзья (11 ч.)**

В. Берестов. «За игрой», Э. Мошковская. «Я ушел в свою обиду...», В. Берестов. «Гляжу с высоты...», В. Лунин. «Я и Вовка», Н. Булгаков. «Анна, не грусти!», Ю. Ермолаев. «Два пирожных», В. Осеева. «Хорошее».

#### **Люблю природу русскую. Весна (10 ч.)**

##### **И в шутку и всерьез (10 ч.)**

Б. Заходер. «Товарищам детям», «Что красивей всего?», «Песенки Винни Пуха»; 2. Э. Успенский. «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...», «Над нашей квартирой», «Память»; 3. В. Берестов. «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка»; 4. И. Токмакова. «Плим», «В чудной стране»; 5. Г. Остер. «Будем знакомы».

#### **Литература зарубежных стран (6 ч.)**

Детский фольклор стран Западной Европы и Америки, произведения зарубежных классиков («Бульдог по кличке Дог», «Перчатки», «Храбрецы», «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети»). Сказки Ш. Перро («Кот в сапогах», «Красная Шапочка»), Г. Х. Андерсена («Принцесса на горошине»), Э. Хогарт («Мафии и паук»).

### **3 класс (119 ч.)**

#### **Самое великое чудо на свете (5 ч.)**

Рукописные книги Древней Руси. Первопечатник Иван Федоров.

#### **Устное народное творчество (14 ч.)**

Русские народные песни. Докучные сказки. Сказки («Сивка-Бурка», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Иван – Царевич и серый волк»).

#### **Поэтическая тетрадь 1 (10 ч.)**

Русские поэты XIX – XX веков. Ф.И.Тютчев «Весенняя гроза», «Листья». А.А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...». И.С.Никитин «Полно, степь моя...». И.З.Суриков «Детство», «Зима».

#### **Великие русские писатели (22 ч.)**

А.С.Пушкин. («За весной красой природы...», «Уж небо осенью дышало...», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...», «Зимнее утро», Зимний вечер», «Сказка о царе Салтане...») И.А.Крылов. («Мартышка и Очки», «Зеркало и Обезьяна», «Ворона и Лисица»). М.Ю.Лермонтов. («Горные вершины...», «На севере диком...», «Утес», «Осень». Л.Н.Толстой. («Детство Л.Н.Толстого», «Акула», «Прыжок», «Лев и собачка», «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?»).

#### **Поэтическая тетрадь 2 (6 ч.)**

Н.А.Некрасов. («Славная осень! Здоровый, ядреный...», «Не ветер бушует над бором...», «Дедушка Мазай и зайцы»). К.Д.Бальмонт. («Золотое слово»). И.А.Бунин («Детство», «Полевые цветы», «Густой зеленый ельник у дороги»).

#### **Литературные сказки (7 ч.)**

Д.Н.Мамин-Сибиряк («Аленушкины сказки», «Сказка про храброго Зайца – Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост»). В.М.Гаршин («Лягушка-путешественница»). В.Ф.Одоевский («Мороз Иванович»).

#### **Были-небылицы (6 ч.)**

М.Горький «Случай с Евсейкой», К.Г.Паустовский «Растрепанный воробей», А.И.Куприн «Слон».

#### **Поэтическая тетрадь 3 (5 ч.)**

С.Черный («Что ты тискаешь утенка?», «Воробей», «Слон»). А.А.Блок («Ветхая избушка», «Сны», «Ворона»). С.А.Есенин («Черемуха»).

#### **Люби живое (13 ч.)**

М.М.Пришвин «Моя Родина», И.С.Соколов-Микитов «Листопадничек», В.И.Белов «Малька провинилась», «Еще про Мальку», В.В.Бианки «Мышонок Пик», Б.С.Житков «Про обезьянку», В.Л.Дуров «наша Жучка», В.П.Астафьев «Капалуха», В.Ю.Драгунский «Он живой и светится».

#### **Поэтическая тетрадь 4 (6 ч.)**

С.Я.Маршак («Гроза днем», «В лесу над росистой поляной»). А.Л.Барто («Разлука», «В театре»). С.В.Михалков («Если»). Е.А.Благинина («Кукушка», «Котенок»).

#### **Собирай по ягодке – наберешь кузовок (9 ч.)**

Б.В.Шергин «Собирай по ягодке-наберешь кузовок»). А.П.Платонов («Цветок на земле», «Еще мама»). М.М.Зощенко («Золотые слова», «Великие путешественники»). Н.Н.Носов («Федина задача»). В.Ю.Драгунский («Друг детства»).

#### **По страницам детских журналов (8 ч.)**

«Мурзилка» и «Веселые картинки». Ю.И.Ермолаев («Проговорился», «Воспитатели»). Г.Б.Остер («Вредные советы», «Как получаются легенды»). Роман Сеф («Веселые стихи»).

#### **Зарубежная литература (8 ч.)**

Древнегреческий миф «Храбрый Персей». Г.Х.Андерсен («Гадкий утенок»).

### **4 класс (85 ч.)**

#### **Вводный урок (1 ч.)**

### **Былины. Летописи. Жития (5 ч.)**

О былинах. «Ильины три поездочки». Летописи. Жития. «И повесил Олег щит свой на вратах Цареграда...»; «И вспомнил Олег коня своего...»; «Житие Сергия Радонежского».

### **Чудесный мир классики (14 ч.)**

П. П. Ершов. «Конек-горбунок» (отрывок); А. С. Пушкин. «Няне», «Туча», «Унылая пора!...», «Птичка Божия не знает...», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; М.Ю Лермонтов. «Дары Терека» (отрывок), «Ашик-Кериб»; А. П. Чехов. «Мальчики».

### **Поэтическая тетрадь (7 ч.)**

Ф. И. Тютчев. «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»; А. А. Фет. «Весенний дождь», «Бабочка»; Е. А. Баратынский. «Весна, весна! Как воздух чист...», «Где сладкий шепот...»; А. П. Плещеев. «Дети и птичка»; И. С. Никитин. «В синем небе плывут над поля ми...»; Н. А. Некрасов. «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...»; И. А. Бунин. «Листопад».

### **Литературные сказки (9 ч.)**

В. Ф. Одоевский. «Городок в табакерке»; П. П. Бажов. «Серебряное копытце»; С. Т. Аксаков. «Аленький цветочек»; В. М. Гаршин. «Сказка о жабе и розе».

### **Делу время — потехе час (6 ч.)**

Е. Д. Шварц. «Сказка о потерянном времени»; В. Ю. Дра гунский. «Главные реки», «Что любит Мишка»; В. В. Голявкин. «Никакой горчицы я не ел».

### **Стран детства (5 ч.)**

Б. С. Житков. «Как я ловил человечков»; К. Г. Паустовский. «Корзина с еловыми шишками»; М. М. Зощенко. «Елка».

### **Поэтическая тетрадь (3 ч.)**

В. Я. Брюсов «Опять сон»; В. Я. Брюсов «Детская»; С. А. Есенин «Бабушкины сказки»; М. И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка...»; М. И. Цветаева «Наши царства»; обобщающий урок по теме: «Поэтическая тетрадь».

### **Природа и мы (11 ч.)**

Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Приемыш»; А. И. Куприн. «Барбос и Жулька»; М. Пришвин. «Выскочка»; К. Г. Паустовский. «Скрипучие половицы»; Е. И. Чарушин. «Кабан»; В. П. Астафьев. «Стрижонок Скрип».

### **Поэтическая тетрадь (4 ч.)**

Б. Л. Пастернак. «Золотая осень»; С. А. Клычков. «Весна в лесу»; Д. Б. Кедрин. «Бабье лето»; Н. М. Рубцов. «Сентябрь»; С. А. Есенин. «Лебедушка».

### **Родина (3 ч.)**

И. С. Никитин «Русь»; С. Д. Дрожжин. «Родине»; Л. В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...»; Б. А. Слуцкий. «Лошади в океане».

### **Страна Фантазия (5 ч.)**

Е. С. Велтистов. «Приключения Электроника». К. Булычев. «Путешествие Алисы».

### **Зарубежная литература (12 ч.)**

Дж. Свифт. «Путешествие Гулливера»; Г. Х. Андерсен. «Русалочка»; М. Твен. «Приключения Тома Сойера»; С. Лагерлёф. «Святая ночь», «В Назарете».

**III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.  
1 класс**

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Период обучения грамоте	77
2	Вводный урок	1
3	Жили-были буквы	5
4	Сказки, загадки, небылицы	5
5	Апрель, апрель. Звенит капель	4
6	И в шутку и всерьез	5
7	Я и мои друзья	4
8	О братьях наших меньших	7
Итого:		108

**2 класс**

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Вводный урок	1
2	Самое великое чудо на свете	3
3	Устное народное творчество	12
4	Люблю природу русскую. Осень	8
5	Русские писатели	10
6	О братьях наших меньших	10
7	Из детских журналов	10
8	Люблю природу русскую. Зима	9
9	Писатели детям	19
10	Я и мои друзья	11
11	Люблю природу русскую. Весна	10
12	И в шутку и всерьез	10
13	Литература зарубежных стран	6
Итого:		119

**3 класс**

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Самое великое чудо на свете	5
3	Устное народное творчество	14
4	Поэтическая тетрадь	10
5	Великие русские писатели	22
6	Поэтическая тетрадь	6
7	Литературные сказки	7
8	Были-небылицы	6
9	Поэтическая тетрадь	5
10	Люби живое	13
11	Поэтическая тетрадь	6
12	Собирай по ягодке – наберешь кузовок	9
13	По страницам детских журналов	8
14	Зарубежная литература	8
Итого:		119

#### 4 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Вводный урок	1
2	Летописи, былины, жития	5
3	Чудесный мир классики	14
4	Поэтическая тетрадь	7
5	Литературные сказки	9
6	Делу время – потехе час	6
7	Страна детства	5
8	Поэтическая тетрадь	3
9	Природа и мы	11
10	Поэтическая тетрадь	4
11	Родина	3
12	Страна Фантазия	5
13	Зарубежная литература	12
Итого:		85