

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ильменская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»

на заседании МО учителей
гуманитарного цикла
Руководитель МО В.К. Овчинникова
Протокол № 5 от
05 июня 2020 г.

«Согласовано»

Заместитель директора
школы по УВР
С.В. Пушкарская
« » августа 2020 г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ «Ильменская СОШ»
Т.А. Калашникова
Приказ № от
« » августа 2020г.



Рабочая программа

Предмет: Второй иностранный язык (английский) ФГОС

Класс: 5-7

Учитель: Шашорина Екатерина Викторовна

ИКК

Стаж: 5 лет

Рабочая программа учебного предмета « Английский язык, как 2-й иностранный язык» 1-й, 2-й год обучения 6- 7 классы составлена на основе нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказа министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897);
- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N 273 - ФЗ «Об образовании»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644).
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1577 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897» (зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 2016 г., регистрационный №40937).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ № 629 от 05 июля 2017 года «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 04.10.2010 N 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»
- Учебного плана МКОУ «Ильменская СОШ» на 2020-2021 уч.год;
- Примерной программы начального общего образования по иностранным языкам (английский язык);
- Авторской программы О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой курса английского языка к УМК «Новый курс английского языка для российских школ» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. -. М.: Дрофа, 2009.

Цели обучения английскому языку:

-развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной: речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырехосновных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

К основным задачам курса относятся:

- формировать целостное представление о мире, основанное на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- направить материал курса на типичные явления культуры;
- учить выделять общее и специфичное;
- развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям;
- развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с пониманием особой информации;
- ознакомить учащихся с некоторыми правилами грамматики, дать представления об отступлениях от правил, научить видеть различия;
- развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.

Место курса в учебном плане.

Учебный план МКОУ «Ильменская СОШ» предусматривает 34 часа (1 учебный час в неделю) в 6,7 классах.

Программа ориентирована на использование учебников:

-Английский язык как 2-й иностранный: 2-й год обучения. бкл.: учебник/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2019. –254, [2]с.: ил.– (Английский язык как 2-й иностранный)

-Аудиокурс «Английский язык как 2-й иностранный: 2-й год обучения. бкл.» к учебнику О.В. Афанасьева, И.В. Михеева

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Говорение.

I. Ученик научится:

Диалогическая речь

- Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объём диалога от 3 реплик (5 класс) со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

- Составление небольших монологических высказываний о себе, своем друге, семье; название предметов, их описание; описание картинки, сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст. Объём высказывания от 5—6 фраз (5 класс)
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

I. Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. Ученик научится:

Чтение вслух

- соблюдать правильное ударение в словах, фразах и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, смысловое ударение в предложениях и небольших текстах, интонацию в различных типах предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительно и фонетически правильно читать тексты монологического характера и диалоги.

Чтение про себя

- Понимать тексты, построенные на изученном языковом материале, а также несложные тексты, содержащие 1-2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), находить в тексте необходимую информацию (просмотровое чтение). Объем текстов – 100-200 слов без учета артиклей.

II Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. Ученик научится:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

II. Ученик получит возможность научиться:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

I. Ученик научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

II. Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

I. Ученик научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I. Ученик научится:

- распознавать лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в объёме 400 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран.
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. Ученик получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

Грамматическая сторона речи

I. Ученик научится:

распознавать в области:

Морфология

Имя существительное:

- регулярные способы образования множественного числа;
- определенный, неопределенный, нулевой артикли.

Местоимение:

- личные местоимения в именительном и объектном падежах (I – me, he – him);
- притяжательные местоимения (my, his, her);
- указательные местоимения (this – these, that – those).

Имя прилагательное:

- положительная степень сравнения.

Имя числительное:

- количественные числительные.

Наречие:

- наречия неопределенного времени, их место в предложении.

Глагол:

- Временные формы present simple, present progressive в повествовательных, отрицательных, вопросительных предложениях.

- Временные формы past simple (правильные и неправильные глаголы в повествовательных предложениях);
- Модальные глаголы can, may, must;
- Конструкции to be going to для выражения будущего времени.

Синтаксис

1. Основные типы английских предложений:

а) простое

б) составное именное

в) составное глагольное

2. Изъяснительное наклонение глагола:

а) повествовательные предложения;

б) отрицательные предложения;

в) общие, альтернативные, специальные вопросы.

3. Повелительное наклонение глагола, в том числе и в отрицательной форме.

4. Безличные предложения с формальным подлежащим.

5. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.

6. Употребление предлогов места и направления, союзов, наречий.

II Ученик получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.); предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
- выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);
- узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous), глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like.

Социокультурная компетенция

I. Ученик научится:

Узнавать основные сведения о Британии:

- Исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, достопримечательности, политический строй, отдельные страницы истории;
- Элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, некоторые популярные песни, пословицы, поговорки;
- Исторические личности, известные люди, члены королевской семьи;
- Некоторые особенности быта британцев, жилище, еда;

II Ученик получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

В данной программе в соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены **личностные** и **метапредметные** результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение **предметных** результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

Личностные результаты

Личностными результатами изучения иностранного языка являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через фольклор, некоторые образцы художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения иностранного языка являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: *коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой*.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Содержание тем учебного курса

1. Знакомьтесь: Джон Баркер. Межличностные взаимоотношения со сверстниками.

Повторение лексического материала 5 класса. Джон и его питомцы. Модальный глагол «могу, умею» в утвердительных и отрицательных предложениях. Познакомьтесь с Джоном Баркером. Практика употребления модального глагола «могу, умею» в речи учащихся. Общий вопрос и краткий ответ с модальным глаголом «могу, умею». Мой сын Джон. Друзья Джона и их предпочтения. Проверь себя по теме: «Меня зовут Джон». Контроль навыков письменной речи. Лексико-грамматический тест.

2. Познакомьтесь с моей семьей.

Родители Джона. Вещи семьи Баркер. Притяжательный падеж имени существительного. Семейное генеалогическое дерево. Королевская семья. Контроль навыков говорения по теме «Родословная моей семьи». Настоящее простое время. Общий вопрос. Занятия спортом в жизни семьи. Отрицательная форма do, does. Знакомство с членами семьи Баркер. Контроль навыков аудирования. «Семья Джона Баркера».

3. Мой день.

Типичные занятия в воскресный день. Что? Где? Когда? Привычки людей. Специальные вопросы. Утро и день Джона. Повседневные занятия в различные дни недели. Который час? День Рождения. Местоимения many, a lot of. Капитан Хук и его сокровища. Числительные от 20 до 100. Повседневные занятия в различные дни недели. Контроль навыков аудирования. «Возраст Баркеров». Часы. Типичное утро школьника. Контроль навыков письменной речи.

4. Мой дом.

Повседневные домашние дела. Объектный падеж личных местоимений. Дом и комнаты. В доме и около дома. Контроль навыков говорения по теме «Мой дом». Что где находится. Предлоги места. Где ты живёшь? Контроль навыков чтения. «Типичное жилище англичанина», «Дом семьи Баркеров».

5. Я хожу в школу. Изучаемые предметы и отношение к ним.

Описание классной комнаты. Джон ходит в школу. Глаголы, обозначающие движение. Повелительное наклонение. На уроке. Занятия разных людей. Настоящее продолженное время. Новая школа. Моя школа. Настоящее продолженное время: образование отрицательных предложений и общих вопросов. Контроль навыков аудирования. На уроке английского языка.

6. Еда. Сбалансированное питание.

Введение новых лексических единиц. Альтернативный вопрос в настоящем продолженном. На кухне. Еда и напитки. Сравнение настоящего простого с настоящим продолженным временем. Фразы речевого этикета: «За столом». Завтрак дома. Контроль навыков говорения. «Мой завтрак. Какой он?». Традиции питания в Англии и России.

7. В выходные дни.

В кафе. В школьной столовой. На кухне семьи Баркер. Конструкция there is\ there are. Проектная работа «Чтобы узнать, каков пудинг, надо его отведать». Проверь себя по теме «Покупки». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме раздела.

8. Праздники и путешествие.

Поход в магазин. Общий вопрос с конструкцией there is \ there are. Прошлые выходные. Знакомство с прошедшей формой глагола to be. План поездок. Путешествие Роя по Европе. Погода. Погода в разных городах. Правильные глаголы в прошедшем простом времени. Выходные дни в семье Баркеров. «Мои прошлые выходные». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме раздела. Контроль навыков чтения. «Путешествие в Шотландию». Первый день. Урок-обобщение пройденного за год.

Учебно-тематический план 6 класс.

Раздел	Тема	Количество часов	В том числе, контр. раб.
I	Знакомство	3	1
II	Мир вокруг нас	5	
III	Семья	3	1
IV	Города и страны	5	
V	Время, часы, минуты	3	1
VI	Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов	3	
VII	Празднования дня рождения, описание внешности, дни недели	5	
VIII	«Профессии, занятия людей», «мой день», «человек и его дом»	2	1
IX	Повторение материала	5	
Итого		34	4

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Меня зовут Джон. Джон Баркер и его питомцы.	1
2	Познакомьтесь с Джоном Баркером.	1
3	Мой сын Джон. Модальный глагол CAN.	1
4	Джон Баркер и его друзья.	1
5	Мне нравится/не нравится.	1
6	Познакомьтесь с моей семьёй. Познакомьтесь с моей семьёй.	1
7	Семейное древо.	1
8-9	Королевская семья.	2
10	Семья Баркеров.	1
11	Мой день. Что? Где? Когда?	1
12	Утро и день Джона.	1
13	Который час? Часы	1
14	Дома. В доме и около дома.	1
15	Предлоги места.	1
16	Где ты живёшь?	1
17	У англичанина дома.	1
18	Я иду в школу. Джон ходит в школу	1
19	На уроке английского языка.	1
20	Моя новая школа. В школе.	1

21	<i>Я люблю покушать</i> Еда. Что ты любишь покушать?	1
22	За завтраком.	1
23	В кафе.	1
24	Ты голоден?	1
25	<i>Выходные дни.</i> Дом Джефа.	1
26	Времена года. Месяцы.	2
27	В прошлое воскресенье.	1
28	Какая сегодня погода?	1
29	<i>Каникулы и путешествия</i> Визит в Шотландию.	1
30	Англоговорящие страны.	1
31	Летние каникулы.	1
32	Поездка в Москву.	1
33	В Лондоне.	1
34	Обобщающее повторение изученного.	1