Рабочая программа по комплексному учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» для начального общего образования составлена на основе следующих нормативных документов:

* Поручение Президента Российской Федерации от 02.08.2009 г. Пр-2009 (ВП-П44-46-32).
* Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11.08.2009 г. (ВП-П44-45-32).
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29. 10.2009 г.
* Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации». Статья 87. Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов РФ.
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 22.08.2012 № 08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ».
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки) от 18 декабря 2012г. № 1060 г. Москва "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373", зарегистрированного в Минюсте РФ 11 февраля 2013 г. Регистрационный N 26993;
* Письмо Минобрнауки России от 31 марта 2015 г № 08-461 о направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ.
* Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Ильменская СОШ».
* Данилюк А. Я., Емельянова Т. В. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Сборник рабочих программ. 4 класс. – М.: Издательство «Просвещение». – 2012.

**Ι. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики».**

Учебный предмет ОРКСЭ включает в себя модули:

1. Основы православной культуры;

2. Основы исламской культуры;

3. Основы буддийской культуры;

4. Основы иудейской культуры;

5. Основы мировых религиозных культур;

6. Основы светской этики.

Обучающимися изучается один из модулей с их согласия и по выбору их родителей (законных представителей).

**Общие планируемые результаты**

Программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

* формирование основ российской гражданской идентичности России;
* формирование семейных ценностей;
* становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

**Метапредметные результаты:**

* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* готовность слушать собеседника и вести диалог;
* готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты:**

* готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
* понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
* формирование первоначальных представлений о народных традициях, их роли в культуре истории и современности России;
* первоначальные представления об исторической роли этики в российской культуре;
* становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
* осознание ценности человеческой жизни.

**В результате освоения каждого модуля учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» выпускник научится:**

* понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
* осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
* развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
* ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
* выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
* акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

**Планируемые результаты по учебным модулям**

**«Основы православной культуры»**

**Выпускник научится:**

* раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
* ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
* на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
* излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
* соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
* участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение;
* готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
* устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
* выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
* акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

**«Основы исламской культуры»**

**Выпускник научится:**

* раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
* ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
* на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
* излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
* соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
* участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение;
* готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
* устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;
* выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
* акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

**«Основы буддийской культуры»**

**Выпускник научится:**

* раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
* ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
* на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
* излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
* соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
* участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение;
* готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
* устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;
* выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
* акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

**«Основы иудейской культуры»**

**Выпускник научится:**

* раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
* ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории её формирования в России;
* на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
* излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
* соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
* устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;
* выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
* акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

**«Основы мировых религиозных культур»**

**Выпускник научится:**

* раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
* ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
* понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
* излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
* соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
* участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение;
* готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
* устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
* выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
* акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

**«Основы светской этики»**

**Выпускник научится:**

* раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
* на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
* излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
* соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;
* устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;
* выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
* акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

**ΙΙ. Содержание учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»**

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

**«Основы православной культуры»**

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**«Основы исламской культуры»**

Россия – наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад –  образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Священный Коран и Сунна как источники нравственности. Общие принципы ислама и исламской этики. Столпы ислама и исламской этики. Исполнение мусульманами своих обязанностей. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама: сотворение добра, отношение к старшим. дружба, гостеприимство, любовь к отечеству, миролюбие. Забота о здоровье в культуре ислама. Ценность образования и польза учения в исламе. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**«Основы буддийской культуры»**

Россия – наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре. Культура и религия. Буддизм. Что такое культура. Что такое религия. Какие есть мировые религии. Что такое буддизм. Будда и его Учение. О том, как родился и рос Сиддхартха Гаутама. О том, как Сиддхартха узнал о страданиях. О том, почему Сиддхартха начал поиски пути избавления от страданий. Четыре Благородные Истины. Срединный (Благородный) Восьмеричный путь.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**«Основы иудейской культуры»**

Россия – наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Письменная и устная Тора. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Евреи в Египте: от Йосефа до Моше. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал. Молитвы и благословения в иудаизме. Добро и зло. Иудаизм в России. Основные принципы иудаизма. Милосердие, забота о слабых. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**«Основы мировых религиозных культур»**

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**«Основы светской этики»**

Россия − наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**ΙΙΙ. Тематическое планирование**

**«Основы православной культуры»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п /п | Наименование темы | Количество часов на изучение темы | Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть (творческие работы учащихся) |
| 1 | Россия — наша Родина. | 1 |  |
| 2 | Культура и религия. | 1 |  |
| 3 | Человек и Бог в православии. | 1 |  |
| 4 | Православная молитва. | 1 |  |
| 5 | Библия и Евангелие. | 1 |  |
| 6 | Проповедь Христа. | 1 |  |
| 7 | Христос и его крест. | 1 |  |
| 8 | Пасха. | 1 |  |
| 9 | Православное учение о человеке. | 1 |  |
| 10 | Совесть и раскаяние. | 1 |  |
| 11 | Заповеди. | 1 |  |
| 12 | Милосердие и сострадание. | 1 |  |
| 13 | Золотое правило этики. | 1 |  |
| 14 | Храм. | 1 |  |
| 15 | Икона. | 1 |  |
| 16 | Творческие работы учащихся. | 1 | 1 |
| 17 | Как христианство пришло на Русь. | 1 |  |
| 18 | Подвиг. | 1 |  |
| 19 | Заповеди блаженств. | 1 |  |
| 20 | Христианство на Руси. | 1 |  |
| 21 | Зачем творить добро? | 1 |  |
| 22 | Чудо в жизни христианина. | 1 |  |
| 23 | Православие о Божием суде. | 1 |  |
| 24 | Таинство причастия. | 1 |  |
| 25 | Добро и зло в православной традиции. | 1 |  |
| 26 | Монастырь. | 1 |  |
| 27 | Отношение христианина к природе. | 1 |  |
| 28 | Христианская семья. | 1 |  |
| 29 | Защита Отечества. | 1 |  |
| 30 | Христианин в труде. | 1 |  |
| 31 | Любовь и уважение к Отечеству. | 1 |  |
| 32 | Отношение к труду и природе в православии, буддизме, исламе, иудаизме, светской этике. | 1 |  |
| 33 | Презентация творческих проектов. | 2 | 2 |
| Итого: | | 34 | 3 |

**«Основы буддийской культуры»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п /п | Наименование темы | Количество часов на изучение темы | Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть (творческие работы учащихся) |
| 1 | Россия — наша Родина. | 1 |  |
| 2 | Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию. | 1 |  |
| 3 | Будда и его учение. | 2 |  |
| 4 | Буддийский священный канон Трипитака. | 2 |  |
| 5 | Буддийская картина мира. | 2 |  |
| 6 | Добро и зло. | 1 |  |
| 7 | Принцип ненасилия. | 1 |  |
| 8 | Любовь к человеку и ценность жизни. | 1 |  |
| 9 | Сострадание и милосердие. | 1 |  |
| 10 | Отношение к природе. | 1 |  |
| 11 | Буддийские учители. | 1 |  |
| 12 | Семья в буддийской культуре и её ценности. | 1 |  |
| 13 | Творческие работы учащихся. | 1 | 1 |
| 14 | Обобщающий урок. | 1 |  |
| 15 | Буддизм в России. | 1 |  |
| 16 | Путь духовного совершенствования. | 1 |  |
| 17 | Буддийское учение о добродетелях. | 2 |  |
| 18 | Буддийские символы. | 1 |  |
| 19 | Буддийские ритуалы и обряды. | 1 |  |
| 20 | Буддийские святыни. | 1 |  |
| 21 | Буддийские священные сооружения. | 1 |  |
| 22 | Буддийский храм. | 1 |  |
| 23 | Буддийский календарь. | 1 |  |
| 24 | Буддийские праздники. | 1 |  |
| 25 | Искусство в буддийской культуре. | 1 |  |
| 26 | Любовь и уважение к Отечеству. | 1 |  |
| 27 | Святыни буддизма, православия, ислама, иудаизма. | 1 |  |
| 27 | Основные нравственные заповеди буддизма, православия, ислама, иудаизма. | 1 |  |
| 28 | Российские буддийские, православные, исламские, иудейские, светские семьи. | 1 |  |
| 30 | Отношение к труду и природе в буддизме, православии, исламе, иудаизме, светской этике. | 1 |  |
| Итого: | | 34 | 1 |

**«Основы исламской культуры»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п /п | Наименование темы | Количество часов на изучение темы | Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть (творческие работы учащихся) |
| 1 | Россия — наша Родина. | 1 |  |
| 2 | Колыбель ислама. | 1 |  |
| 3 | Пророк Мухаммад. | 3 |  |
| 4 | Хиджра | 1 |  |
| 5 | Коран и Сунна. | 1 |  |
| 6 | Во что верят мусульмане (вера в Аллаха, в ангелов и посланников Бога, в Божественные Писания, в Судный день, в предопределение). | 3 |  |
| 7 | Обязанности мусульман. Пять столпов исламской веры. | 5 |  |
| 8 | Творческие работы учащихся. Доработка творческих работ учащихся при участии взрослых и друзей. | 2 | 2 |
| 9 | История ислама в России. | 1 |  |
| 10 | Нравственные ценности ислама: сотворение добра, дружба и взаимопомощь, семья в исламе, родители и дети, отношение к старшим, традиции гостеприимства, ценность и польза образования. | 7 |  |
| 11 | Достижения исламской культуры: наука, искусство. | 3 |  |
| 12 | Праздники ислама | 1 |  |
| 13 | Любовь и уважение к Отечеству. | 1 |  |
| 14 | Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма. | 1 |  |
| 15 | Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики. | 1 |  |
| 16 | Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи. | 1 |  |
| 17 | Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике. | 1 |  |
| Итого: | | 34 | 2 |

**«Основы иудейской культуры»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п /п | Наименование темы | Количество часов на изучение темы | Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть (творческие работы учащихся) |
| 1 | Россия — наша Родина. | 1 |  |
| 2 | Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. | 1 |  |
| 3 | Тора – главная книга иудаизма. Сущность Торы. | 1 |  |
| 4 | Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма. | 1 |  |
| 5 | Патриархи еврейского народа | 1 |  |
| 6 | Евреи в Египте: от Йосефа до Моше. | 1 |  |
| 7 | Исход из Египта. | 1 |  |
| 8 | Дарование Торы на горе Синай. | 1 |  |
| 9 | Пророки и праведники в иудейской культуре. | 2 |  |
| 10 | Храм в жизни иудеев. | 1 |  |
| 11 | Назначение синагоги и её устройство. | 1 |  |
| 12 | Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал. | 1 |  |
| 13 | Молитвы и благословения в иудаизме. | 1 |  |
| 14 | Добро и зло. | 1 |  |
| 15 | Творческие работы учащихся. | 2 | 2 |
| 16 | Иудаизм в России. | 1 |  |
| 17 | Основные принципы иудаизма. | 2 |  |
| 18 | Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. | 1 |  |
| 19 | Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. | 1 |  |
| 20 | Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей. | 1 |  |
| 21 | Еврейский дом – еврейский мир: знакомство с историей и традицией. | 1 |  |
| 22 | Еврейский календарь. | 1 |  |
| 23 | Еврейские праздники: их история и традиции. | 2 |  |
| 24 | Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа. | 1 |  |
| 25 | Ценности семейной жизни в иудейской традиции. | 1 |  |
| 26 | Любовь и уважение к Отечеству. | 1 |  |
| 27 | Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма. | 1 |  |
| 28 | Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики. | 1 |  |
| 29 | Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи. | 1 |  |
| 30 | Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике. | 1 |  |
| Итого: | | 34 | 2 |

**«Основы мировых религиозных культур»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п /п | Наименование темы | Количество часов на изучение темы | Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть (творческие работы учащихся) |
| 1 | Россия — наша Родина. | 1 |  |
| 2 | Культура и религия. | 1 |  |
| 3 | Возникновение религий. Религии мира и их основатели. | 2 |  |
| 4 | Священные книги религий мира. | 2 |  |
| 5 | Хранители предания в религиях мира. | 1 |  |
| 6 | Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. | 2 |  |
| 7 | Человек в религиозных традициях мира | 1 |  |
| 8 | Священные сооружения. | 2 |  |
| 9 | Искусство в религиозной культуре. | 2 |  |
| 10 | Творческие работы учащихся. | 2 | 2 |
| 11 | История религий в России. | 2 |  |
| 12 | Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. | 2 |  |
| 13 | Паломничества и святыни. | 2 |  |
| 14 | Праздники и календари. | 2 |  |
| 15 | Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. | 2 |  |
| 16 | Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. | 1 |  |
| 17 | Семья. | 1 |  |
| 18 | Долг, свобода, ответственность, труд. | 1 |  |
| 19 | Любовь и уважение к Отечеству. | 1 |  |
| 20 | Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма. | 1 |  |
| 21 | Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики. | 1 |  |
| 22 | Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи. | 1 |  |
| 23 | Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике. | 1 |  |
| Итого: | | 34 | 2 |

**«Основы светской этики»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п /п | Наименование темы | Количество часов на изучение темы | Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть (творческие работы учащихся) |
| 1 | Россия — наша Родина. | 1 |  |
| 2 | Что такое светская этика. | 1 |  |
| 3 | Культура и мораль. | 1 |  |
| 4 | Особенности морали. | 1 |  |
| 5 | Добро и зло. | 2 |  |
| 6 | Добродетели и пороки. | 2 |  |
| 7 | Свобода и моральный выбор человека. | 1 |  |
| 8 | Свобода и ответственность. | 1 |  |
| 9 | Моральный долг. | 1 |  |
| 10 | Справедливость. | 1 |  |
| 11 | Альтруизм и эгоизм. | 1 |  |
| 12 | Дружба. | 1 |  |
| 13 | Что значит быть моральным. | 1 |  |
| 14 | Творческие работы учащихся. Подведение итогов «Праздничного проекта». | 2 | 2 |
| 15 | Род и семья - исток нравственных отношений в истории человечества. | 1 |  |
| 16 | Нравственный поступок. | 1 |  |
| 17 | Золотое правило нравственности. | 1 |  |
| 18 | Стыд, вина и извинение. | 1 |  |
| 19 | Честь и достоинство. | 2 |  |
| 20 | Совесть. | 1 |  |
| 21 | Нравственные идеалы. | 1 |  |
| 22 | Образцы нравственности в культуре Отечества. | 1 |  |
| 23 | Этикет. | 1 |  |
| 24 | Семейные праздники. | 1 |  |
| 25 | Жизнь человека – высшая нравственная ценность. | 1 |  |
| 26 | Любовь и уважение к Отечеству. | 1 |  |
| 27 | Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма. | 1 |  |
| 28 | Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики. | 1 |  |
| 29 | Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи. | 1 |  |
| 30 | Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике | 1 |  |
| Итого: | | 34 | 2 |